

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубяковская средняя общеобразовательная школа»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Кубяковская СОШ»
Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 2
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Кубяковская СОШ»
Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан
 Л.Р.Мухамадиева
Введено в действие приказом
№ 79 от 31.08.2021г.



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кубяковская средняя общеобразовательная школа»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан**

СОДЕРЖАНИЕ

2. Содержательный раздел	3
II.3. Рабочая программа воспитания	3
II.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-5
II.3.2. Цели и задачи воспитания	6-9
II.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	9-25
II.3.4. Анализ воспитательного процесса	25-27
III. Организационный раздел	27
III.2. План внеурочной деятельности	27-29
III.2.1. Календарный план воспитательной работы	29-58

2. Содержательный раздел

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кубяковская СОШ» Муслумовского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 с разъяснениями о необходимости разработки общеобразовательной организацией одной, единой для всех уровней общего образования рабочей программы воспитания и письмом Минпросвещения России от 26.08.2021 №АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

Программа МБОУ «Кубяковская СОШ» Муслумовского муниципального района РТ направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Кубяковская СОШ» Муслумовского муниципального района Республики Татарстан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

II.3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кубяковская средняя общеобразовательная школа» Муслумовского муниципального района РТ расположено по адресу: Республика Татарстан, Муслумовский муниципальный район, д. Кубяково, ул. Гвардейская, дом 4а. Школа является базовой школой. В её состав входят МБОУ «Амикеевская ООШ» и МБОУ «Баюковская ООШ». Работает филиал – МБОУ «Октябрьская НОШ». С участием обучающихся из этих школ совместно проводятся спортивные праздники, мероприятия по знаменательным датам и т.п. С участием педагогов проводятся семинары, мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия.

В школе обучаются дети ближайших деревень: д. Октябрь, д. Бакабизово, д. Новые Карамалы, д. Дусай. Подвоз детей в школу осуществляется на двух автобусах по маршрутам: маршрут № 6 д.Кубяково-д.Новые Карамалы- д.Дусай -д.Кубяково; маршрут №7 д.Кубяково - д.Суекеево - с.Амикеево - д.Суекеево - д. Бакабизово - с. Октябрь - д. Кубяково.

В школе ежегодно создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала,

воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. Из 22 педагогов 3 имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – 1 категорию. В воспитательном процессе участвуют психолог, педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня. Ежегодно педагоги повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Казань, г. Набережные Челны, г. Елабуга.

В школе создана хорошая материальная база, как один из факторов повышения качества образования и воспитания, а также позволяющая применять ИКТ и интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортивный зал, спортивная площадка, каток, мастерская, библиотека, кабинет психолога, уютная столовая, комната школьного ученического самоуправления, актовый зал, музей, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, 3 кабинета, которые оснащены интерактивной доской и 7 кабинетов, оснащенные проектором.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы (36 обучающихся); II ступень обучения – 5-9 классы (64 обучающихся); III ступень обучения – 10-11 классы (7 обучающихся). В МБОУ «Октябрьская НОШ» - 3 обучающихся.

Национальный состав однороден (абсолютное большинство татар).

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), неблагополучные, приемные семьи; семьи, где родители - инвалиды и т.д. Есть родители – пенсионеры. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. В целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы создан Совет отцов. В целях взаимодействия с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганды традиций школы, распространения лучшего семейного опыта созданы родительские комитеты.

Вблизи школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: сельская библиотека, дом культуры, отделение связи, Старокарамалинская врачебная амбулатория, сельское поселение, отдельный пост по охране с. Старые Карамалы Нижнекамский отряд ГКУ РТ «Пожарная охрана РТ».

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных организаций. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Муслюмовскому району, Центром занятости населения Муслюмово, Отделом по делам молодежи и спорту Муслюмовского района, с учреждениями дополнительного образования (СШ, ДШИ), с районным домом культуры им. З. Басыровой, со Старокарамалинским сельским домом культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, сельскими библиотеками, «Централизованной библиотекой» Муслюмовского МР, краеведческим музеем "Туган як", историческим музеем "Муслюмовцы в мире литературы и искусства ("Әдәбият һәм сәнгать дөньясында мәслимләләр" тарихи музей), отдельным постом по охране с. Старые Карамалы Нижнекамский отряд ГКУ РТ «Пожарная охрана РТ», со Старокарамалинской врачебной амбулаторией, ЦРБ, сельскими поселениями и ПДН, КДН, мухтасибатом, реализуя

совместные проекты в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, художественно-эстетическом, физкультурно- оздоровительном направлениях воспитания.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: отряд ЮИД, участники антинаркотического проекта отряд «SaMoСтоятельные дети» - «БЭМС», отряд профилактики правонарушений «Сокол», школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия», школьное ученическое самоуправление «Школьная планета», Совет дружины, дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб «Лидер», школьная служба примирения.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. Таким образом, все обучающиеся нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;
- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;
- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;
- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

В МБОУ "Кубяковская СОШ" с 11 января 2021 года функционирует один из центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Решение о создании центров было принято Министерством образования и науки Республики Татарстан и одобрено Министерством просвещения Российской Федерации. Условием для отбора школы было то, что он расположен в сельской местности и призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

II.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Кубяковская СОШ» Муслимовского муниципального района РТ – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) *в усвоении* ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1-4кл.);

2) *в развитии* их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 – 9 кл.)

3) *в приобретении* ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10 – 11 кл.).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям поведения школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку получить* необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- 9) реализовывать воспитательные возможности мероприятий профилактического характера, активизация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, развивать социальное партнерство школы и организаций по профилактике и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

II.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:

II.3.3.1. «Классное руководство».

II.3.3.2. «Школьный урок».

II.3.3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

II.3.3.4. «Работа с родителями».

II.3.3.5. «Самоуправление».

II.3.3.6. «Профориентация».

II. Вариативные модули:

II.3.3.7. «Ключевые общешкольные дела».

II.3.3.8. «Детские общественные объединения».

II.3.3.9. «Профилактика и безопасность»

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

II.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы школы.

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формирование внутренней позиции личности ученика по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности. А также формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организационные классные часы, выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления),

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,

- проведение классных часов, воспитательных часов, уроков нравственности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося (классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся).

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом (беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование)

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (консультации, беседы, индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями), ситуации успеха для ребёнка).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем, анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями)

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, к участию на онлайн родительских форумах, на семинарах по вопросам воспитания детей.

II.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

(Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правила поведения на уроке, соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах, мотивация и установка в начале урока);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется и через уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: у обелиска, в детском саду, в музеях, в библиотеке, домах культуры. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

А также интегрированные, музейные, библиотечные уроки, которые развивают потенциал самих учащихся, побуждая к активному познанию окружающей их действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, способствуют развитию речи и памяти, формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

Создание открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Виртуальные экскурсии открывают возможность ознакомления с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Учителя в своей работе пользуются девизом: «Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя».

II.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками *видов деятельности*:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «В стране знаек», «В мире чисел», «Обо всем понемногу», «Решение физических задач», «В царстве смекалки», «В мире животных», «Хочу всё знать», «Робототехника», «Знайка-помогайка».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире книг», «Книголюб», «Эхлак энжелэре», «Волшебный мир искусства».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Культура общения», «Мир вокруг нас», «В мире профессий», «Школа волонтера», «Путь к успеху», «Человек-общество-мир», «Тропинка к своему «Я».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный турист: изучаю родной край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «В здоровом теле-здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие», «Физическая подготовка».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мастерилка», «Умелые ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы»

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

II.3.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Семейный всеобуч.* Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры.

- *Встречи родителей* с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС.

- *Родительские форумы, вебинары, семинары, Всероссийские родительские собрания воспитательной направленности* (через интернет), на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- *Общешкольные родительские собрания*, родительские собрания в классах, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- *Читательские конференции* с детьми и родителями (законными представителями).

- *Педагого - психологические тренинги*. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.

- *Проект выходного дня*.

- *Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет профилактики*, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- *Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)* по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- *Родительские дни*, когда возможно посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.

- *Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе* через совместные творческие дела и мероприятия, конкурсы, акции, совместные проекты; организация экскурсий, совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев и др.

- *Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей*: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), школьные новости

На индивидуальном уровне:

- *Участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- *Обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей)* для решения острых конфликтных ситуаций.

II.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы; научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность, уважая законность и права всех участников

учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школы;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы:

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Для этого в школе **функционирует школьное ученическое самоуправление «Школьная планета»**. В составе «Школьной планеты» - представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляет школьное ученическое самоуправление президент, которому подчиняется Кабинет министров. Организационными вопросами занимается премьер-министр.

В состав Кабинета министров входят министры, возглавляющие следующие министерства:

- Министерство науки и образования
- Министерство здравоохранения и спорта
- Министерство СМИ
- Министерство культуры и досуга
- Министерство труда и заботы
- Министерство дисциплины и общественного порядка
- Министерство «Патриот»

В состав ШУС входят также командиры классов. Им подчиняются руководители секторов (штабов и др.).

Самоуправление в школе осуществляется и **через деятельность Дружины**. Дружина имени Согды Валиевой-Исхаковой является школьной общественной организацией. Полное название организации: Детская Общественная Организация «Дружина имени Согды Валиевой-Исхаковой» (далее-ДОО). Органом ДОО является Совет Дружины, в который входят творческие, инициативные ребята 5-8 классов. Совет дружины формируется на выборной основе.

Состав Совета Дружины:

- *Учебный штаб («Фэнсәярләр» штабы).*

Занимается вопросами учебной работы, организует взаимопомощь отстающим ученикам, ведет контроль успеваемости и посещаемости, готовит и проводит классные часы по тематике «учись учиться», проводит итоги соревнования по успеваемости и посещаемости.

- *Штаб культмассовой работы («Гүзәллек дәнъясы»).*

Организует проведение культурно-массовых мероприятий в школе, в городе, культпоходы в кино, театр, экскурсии и т.д. Комиссия готовят смотры и конкурсы художественной самодеятельности, концерты и т.д. Подводят итоги соревнований, участвуют в работе жюри.

- *Спортивно-оздоровительный штаб (“Спорт һәм сәламәтлек” штабы).*

Организуют всю военно – патриотическую работу совместно с руководителем по ОБЖ и спортивную работу с учителем по физкультуре. При проведении спортивных мероприятий подбирают актив из числа учащихся. Организуют походы, спортивные встречи, вечера.

- *Трудовой штаб (“Хезмәт” штабы).*

Организует общественно – полезный труд в классе, уборку закрепленных территорий. Следит за сохранностью мебели, организует ремонт класса в конце учебного года. Отвечает за отработку учащихся в летние время, составляют график отработки, представляют его педсовету на утверждение, ведет учет и контроль за отработкой. Подводит итоги соревнования на лучший кабинет, территорию, участие учащихся класса в общественно полезном труде.

- *Штаб волонтеров (“Шәфкатьлелек” штабы).*

Организует тимуровское движение, шефство за ветеранами тыла, пожилыми людьми; осуществляет контроль за дежурством по классам, по школе; организует проведение субботников и экологических акций, уроков; организует участие школы в благотворительных акциях; проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся.

- *Пресс-центр (“Белешмә-игълан” үзәге).*

Отвечает за работу стенной печати в школе, классе. Организует выпуск стенгазет, бюллетеней, информационных листов. Оформляет классные уголки, отвечает за художественное оформление класса и школы.

через деятельность *актива музея и экскурсоводов школьного музея.*

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор учебных дел, сектор правопорядка и др.);

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- оформление и работа классного уголка;

- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев и т.п.;

- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе;

- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений.

II.3.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника

к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с успешными людьми района, села и др.
- диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению;
- взаимодействие со специалистами центром занятости;
- родительские собрания;
- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Большая перемена» и др., созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- участие учащихся 1- 9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности;
- проведение «Уроков жизни» по муниципальному проекту Муслимовского муниципального района.

II.3.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходит сотрудничество, взаимопомощь,

желание хорошо сделать общее дело. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (участие во Всероссийских и Международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям),
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны (общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; встречи обучающихся, родителей (законных представителей) с представителями КДН, ПДН, ГИБДД, врачами в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей района, села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, марафоны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (торжественная линейка «Здравствуй, школа»; новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4-х классов, веселая конкурсная программа для 5-8-х классов, новогодний серпантин для 9-11-х классов; праздник мам (в ноябре), торжественное мероприятие, посвященное 9 мая; торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера и т.д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (благотворительная ярмарка «Ярмарка добра», день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), день матери (концертная программа), праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй, школа», «Последний звонок» и др., предметные недели, день дублера (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); - «Международный день родного языка», традиционные мероприятия: день знаний (сентябрь), декада пожилых (октябрь), день учителя (октябрь), осенний бал (октябрь), день народного единства (ноябрь), день толерантности (ноябрь), день неизвестного солдата (декабрь), день героев Отечества (декабрь), день птиц (апрель), день космонавтики (апрель), день защиты детей (май-июнь)
- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Ученик года», «Мөслим кызы», «Мөслим егете»; общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания),
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение первоклассников в пешеходы», приём обучающихся 5 класса в ряды наследников

Татарстана, приём обучающихся 2 класса в ряды следопытов, «Здравствуй, школа», «Последний звонок»).

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в *развитии* познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- **Проекты**, которые способствуют развитию личности, создают условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде - «Читаем всей семьей», проект «Моя любимая бабушка и мой замечательный дед», проект «Лучшая мама на свете», День защитников отечества- проект «Мой папа самый лучший», «Семейная книга» (реклама книг), «Горизонты науки»- конкурс научно-исследовательских работ; «Буккроссинг: читаем вместе лучшие книги»;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

1. Муниципальный проект «Татар кызы», «Татар егете».

Цели проекта: формирование у молодежи ценностей, обеспечивающих будущее: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность, подготовка разносторонне развитого выпускника, готового к самостоятельной жизни; воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю и языку.

2 класс: «Родной язык» («Туган телем – татар теле»),

3 класс: «Театр и мы» («Театр һәм без»),

4 класс : «Муслюмово – мой родной край» («Мөслим - туган ягым»),

5 класс: «Сокровища моего народа» («Халкым җәүһәрләре»),

6 класс: «Делай каждый день доброе дело! Оставь след в истории» «Игелек кылып яшик, тарихта эзле буллык»),

7- 8 класс: «Движение – это жизнь!» («Хәрәкәттә бәрәкәт»)

8 класс (кызлар-девушки): «Национальные блюда» («Милли ашларыбыз»)

8 класс (егетләр-мальчики): «Юноше мало семидесяти разных профессий» («Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз»)

9 класс : «Я умею делать всё! » («Мин бар эшне дә булдырам»)

В конце учебного года каждый класс готовит творческий отчет по проектам.

2. Годовой цикл тематических периодов (месячников):

Месяц/ай	Тематика
Сентябрь	Месячник по противодействию терроризму и экстремизму
Октябрь	Месячник милосердия
Ноябрь	Месячник правовых знаний
Декабрь	Профилактика вредных привычек. Месячник профилактики наркомании и СПИДа.
Январь	Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания учащихся
Март	Месячник профориентационной работы
Апрель	Месячник экологического и трудового воспитания.
Май	Победный май (Месячник 77 годовщины ВОВ)

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

1. «Красота своими руками» – конкурс проектов, проводится в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Ученики совместно с родителями(законных представителей) и педагогами реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

2. «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, класса. В течение недели обучающимся предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

3. «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

4. «Школьный спортивный клуб» – комплекс соревнований (кросс нации, веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, хоккей, бадминтон, настольный теннис), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

II.3.3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие.

Воспитательный потенциал ДОО заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участию ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в *приобретении* навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в *сформированности* чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности и участии в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в *формировании* у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

В течение учебного года в школе функционируют добровольческие объединения, в состав которых входят обучающиеся 2-11 классов.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу **отряда ЮИД**.

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится **отрядом дружины юных пожарных** с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения..

В школе создан отряд из участников **антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» - «БЭМС»** с целью предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста, антинаркотической профилактики в школе, профилактики вредных привычек.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий создан **отряд профилактики правонарушений**.

Цель создания отряда: помощь администрации школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд профилактики правонарушений осуществляет свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними школы.

В рамках реализации инициативы Минобороны России, в соответствии с решениями Всероссийского слета военно-патриотического молодежного движения «Юнармия», с целью повышения в обществе авторитета престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите, в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании создан **школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"**.

«Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- «Личностное развитие»;
- «Гражданская активность»;

Большое внимание по этому направлению в школе отводится волонтерству. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе в рамках деятельности РДШ следующим образом.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в защиту бездомных животных;

На уровне школы:

- волонтерство экологического и патриотического направлений;
- вожатская деятельность с детьми младшего школьного возраста.

Работа также ведется по ключевым направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности, таким как: волонтерство в социальной сфере, волонтерство в сфере культуры. Работа по этим направлениям организуется в сотрудничестве с местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями и т.д.

- «Информационно-медийное направление»;
- «Военно-патриотическое направление».

Основные формы мероприятия в рамках направлений деятельности РДШ

Направления РДШ	Формы реализации
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений и т.д.
Личностное развитие: творческое развитие	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, посещение кинозалов, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.
Личностное развитие: популяризация профессий	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции
Гражданская активность	Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты, форумы, встречи с интересными людьми
Военно-патриотическое	Уголок Воинской Славы, государственных символов, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины
Информационно-медийное	Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях

Участие в деятельности детских общественных объединений позволит обучающимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося

социального пространства. Следовательно, эти объединения выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества. Используя коллектив - и как цель, и как средство воспитания, решается множество задач. И среди них задача формирования личности школьника: так, чтобы по выходу из школы он умел жить работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций. Главное, ролей лидера, руководителя, цивилизованного гражданина, обладающего навыками защиты своих прав и интересов.

П.3.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя пожарную безопасность, дорожную безопасность (профилактика ДДТТ), информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику вредных привычек, профилактику асоциального поведения детей, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, профилактику коррупции, профилактику злоупотребления ПАВ.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения, профилактику правонарушений среди обучающихся школы и активизацию воспитательной позиции родителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие: встречи с врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, ОВД, МЧС;
- привлечение возможностей других организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; занятия в спортивных школах.

На уровне школы:

В школе используются следующие формы работы:

- реализация программы здоровья «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация внеурочной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- функционирование Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение месячника по противодействию терроризму и экстремизму (сентябрь), месячника правовых знаний (ноябрь), месячник по профилактике наркомании и СПИДа (декабрь), месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся (январь), месячник безопасного поведения на водных объектах (март).

На уровне класса:

- «Уроки нравственности», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- тематические классные часы, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением;
- мониторинг поведения обучающихся в классе.

на индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- проведение спортивных соревнований;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, БДД, пожарной безопасности;
- мониторинг занятости обучающихся в послеурочное время.

II.3.4. Анализ воспитательного процесса

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, психолог, библиотекарь, организатор ОБЖ, классные руководители, учителя предметники.

В школе воспитательная работа анализируется на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМО классных руководителей и на совещаниях при директоре.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Способами получения информации о состоянии воспитательной работы могут быть:

- собеседования педагогом-организатором, классными руководителями, учителями предметниками, психологом, представителями родительских комитетов классов, лидерами ученического самоуправления и детского движения;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, курсов внеурочной деятельности, объединений и секции дополнительного образования;

- самоотчеты классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

- мониторинг качества деятельности воспитательной службы по профилактике правонарушений среди подростков и анализ его результатов;

- анализ результативности участия учащихся, педагогов в конкурсном движении в рамках реализации воспитательных программ;

- результаты проектной деятельности классов, проводимой в рамках реализации воспитательных программ;

- публикации о проведенных мероприятиях в СМИ, электронных и печатных изданиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы по волонтерству;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел.

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности в школе на уровне среднего общего образования включает следующие организационные формы:

1. Курсы внеурочной деятельности, углубляющие и дополняющие учебные предметы (предметные кружки и факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы), обеспечивающие общеинтеллектуальное направление развитие личности.

2. Деятельность ученических сообществ, обеспечивающие все направления развития личности.

3. Профориентационная работа –экскурсии в вузы и на предприятия района, участие в проектах: «Билет в будущее» и др.

4. Спортивные секции и мероприятия, обеспечивающие спортивно-оздоровительное направление развитие личности.

5. Традиционные массовые воспитательные мероприятия в масштабах школы.

Внеурочная деятельность организуется

- по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность)

- на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность посещать занятия в ДШИ, в спортивных секциях в учреждении дополнительного образования «Спортивная школа», в

объединениях ЦВР и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, психолог, классные руководители). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе (участники антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», отряд профилактики правонарушений, ШУС «Школьная планета», РДШ, «Юнармия»)
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение СДК, сельских библиотек, кинотеатров, музеев, ледовые дворцов, катков, конно-спортивной школы, лыжных баз, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок с обязательным коллективным обсуждением).

В летние (весенние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

Направление	Курсы	10	11
спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1

	ШСК «Лидер»	1	1
духовно-нравственное	Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы	1	1
общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1	1
общекультурное	Уроки нравственности	1	1
социальное	«Тропинка к своему «Я» «Человек-общество-мир»	1 1	1 1
ИТОГО		7	7

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями: отдел МВД России по Муслюмовскому району, Старокарамалинский сельский дом культуры, отделение ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, сельские библиотеки, краеведческий музей "Туган як", исторический музей "Муслюмовцы в мире литературы и искусства ("Әдәбият һәм сәнгать дөньясында мөслимләләр" тарихи музей), отдельный пост по охране с. Старые Карамалы Нижнекамский отряд ГКУ РТ «Пожарная охрана РТ», Старокарамалинская врачебная амбулатория, Муслюмовская ЦРБ; Старокарамалинское сельское поселение; ПДН, КДН, Центр занятости населения Муслюмово, ЧОУ ДПО «ЦОВ «ШАНС» (г.Наб.Челны), учреждения дополнительного образования (СШ, ДШИ),

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Проектная деятельность обучающихся.
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Посещаемость занятий, курсов.
5. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
6. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот, дипломов, сертификатов участия.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) выбранным курсом внеурочной деятельности.
11. Презентация опыта на различных уровнях.

III.2.1. Календарный план воспитательной работы для средней школы

2021 год – Год науки и технологий.

2021 год - Год родных языков и народного единства в Татарстане.

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

№	Модуль/Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ Модуль «Классное руководство»		
1	Единый классный час, посвящённый празднику «День знаний» (тематический	01.09.21	ЗДВР Классные руководители

	урок)		
2	Урок безопасности	1 неделя	Классные руководители
3	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат - День солидарности в борьбе с терроризмом - Международный день распространения грамотности. «Татарча диктант»	03.09.21 10.09.21	Классные руководители Учителя - филологи
4	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
5	Работа с классным коллективом по оформлению стендов «Классный уголок». Выборы «Классное самоуправление»	1 неделя	Классные руководители
6	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
7	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница месяца	Классные руководители
8	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1 неделя	Классные руководители
9	Консультации для классных руководителей: моделирование воспитательной системы класса	1 неделя	ЗДВР
10	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	2 неделя	Классные руководители
11	Участие на заседаниях МО классных руководителей	1 неделя	ЗДВР Классные руководители
12	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
13	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1 неделя	Классные руководители
14	Методическая помощь начинающим классным руководителям	В течение месяца	ЗДВР Психолог Педагог организатор
15	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
16	Организация горячего питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
17	Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индив. планам работы	Учителя предметники

		учителей	
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Классные руководители Учителя предметники
3	Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»: - «Кулинарное дело» - «Ландшафтный дизайнер»	По распоряжению Мин. просвещения РФ	ЗДВР Классные руководители
4	Музейные уроки. День окончания Второй мировой войны	03.09.21	ЗДВР, классные руководители, учитель истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Организация работы курсов внеурочной деятельности: «Сильные, смелые, ловкие», «Физкультура», «Физическая подготовка», «Эхлак энжелэре», “Путь к успеху”, «В мире чисел», «Обо всем понемногу», «Решение физических задач», «В царстве смекалки», «В мире животных», «Хочу всё знать», «Робототехника», «Волшебный мир искусства», «Мастерилка», «Волшебный мир искусства», «Мир вокруг нас», «В мире профессий», «Тропинка к своему «Я»	По утв. расписанию	Классные руководители Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Организация презентации в социальных сетях деятельности курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор
3	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (организационные вопросы)	1 неделя	ЗДВР Классные руководители
2	Создание родительских комитетов, проведение заседания родительского комитета	1 неделя	ЗДВР Классные руководители
3	Создание Совета отцов, проведение заседания Совета отцов	1 неделя	ЗДВР Классные руководители
4	Заседание Совета профилактики	1 неделя	ЗДВР Классные руководители
5	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
6	Реализация проекта «Проект выходного дня» (совместный отдых в выходной): - Экскурсии в осенний лес «Осенняя краса» - Прогулки по главным улицам и паркам района (Пушкинский сквер, сквер Тукая.	По плану	Родит. комитет Совет отцов

	Парк «Курай» и др.)		
7	Участие родителей (законных представителей) в спортивном мероприятии «Здоровая пробежка»	По плану	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
9	Индивидуальные консультации, консультации психолога	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
10	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17.09.21	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
11	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители
12	Родительский контроль питания	По плану	Члены родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	1 неделя	Классные руководители
2	Организация дежурства по классу	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация дежурства по школе	По графику	ЗДВР. классные руководители. дежурные администраторы, учителя
4	Оформление и работа классного уголка	1-2 неделя	Классные руководители Совет класса
5	Участие в акциях («Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Красная рябина», «Сдай батарейку-спаси планету» и др.)	В течение месяца	Классные руководители
6	Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений	В течение месяца	Классные руководители
7	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители
8	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
9	Участие и проведение акции «Осенняя неделя добра»	04.09.21-07.09.21	Педагог организатор ЗДВР Классные руководители
10	Участие в акции "Культурная суббота"	11.09.21	Педагог организатор Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др.	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			

1	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» - «Здравствуй, школа»	01.09.21	Администрация Классные руководители
2	Организация мероприятий в рамках месячника по противодействию терроризму и экстремизму «Экстремизму «Нет!»	По плану месячника	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
3	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
4	Приём обучающихся 5 класса в ряды наследников Татарстана	15.09.21	Педагог-организатор ШУС
5	Профсоюзная неделя «С профсоюзом по жизни»	23.09.21- 28.09.21	Классные руководители Рук. профсоюза
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Руководители
3	«Очистим планету от мусора» (волонтерство по экологическому направлению)	21.09.21	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Встречи обучающихся с представителями ПДН, МЧС, мухтасибата в рамках профилактических мероприятий	2 неделя	ЗДВР Классные руководители
2	Организация мероприятий в рамках месячника по противодействию терроризму и экстремизму «Экстремизму «Нет!» - Плановая учебная тренировка по эвакуации обучающихся и персонала - Классный час по теме «Правила этикета в социальных сетях»	По плану 11.09.21 22.09.21	ЗДВР Классные руководители
3	Составление списка учащихся, имеющих велосипеды. Организация профилактической работы с данной категорией обучающихся	23.09.21	Классные руководители
4	Неделя БДД	20.09.21- 24.09.21	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
5	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
ОКТАБРЬ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат: - Международный день пожилых людей - День учителя	01.10.21 05.10.21	Классные руководители
2	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
3	Уроки нравственности	По плану	ЗДВР

		месячников	Классные руководители
4	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	По плану	Классные руководители
6	«День белых журавлей»	22.10.21	Классные руководители
7	Дискуссии, профилактические часы по предупреждению случаев жестокого обращения с детьми	25.10.21-30.10.21	Классные руководители
8	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	28.10.21-30.10.21	Классные руководители
9	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	Во время каникул	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
11	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	В течение месяца	Классные руководители Библиотекарь
12	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
13	Организация питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
14	Беседы с учителями предметниками	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индивидуальным планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
3	Проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме	В течение месяца	Классные руководители Учителя предметники
4	Библиотечные уроки (в рамках месячника школьных библиотек)	По плану месячника	Библиотекарь Классные руководители
5	Всероссийская предметная олимпиада школьников. Подготовка учащихся к олимпиаде	В течение месяца	Учителя предметники
6	Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек	25.10.21	Библиотекарь Классные руководители
7	Музейные уроки. 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10.21	Классные руководители Учитель истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв. расписанию	Классные руководители Учителя предметники

			Библиотекарь Психолог
2	Организация презентации в социальных сетях деятельности курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор
3	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности «Эхлак энжелэре» (читательская конференция), «Волшебный мир искусства»	28.10.21 27.10.21	Учителя тат.яз. и лит. Учитель искусства
4	Посещение культурных мероприятий, целью реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (итоги четверти)	29.10.21	ЗДВР Классные руководители
2	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
3	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
4	Реализация проекта «Проект выходного дня» (совместный отдых в выходной) - Посещение музеев - Посещение библиотек	По плану классных руководителей	Родит. комитет Совет отцов
5	Участие родителей (законных представителей) в спортивном мероприятии «Здоровый отец, здоровый ребенок»	По плану классных руководителей	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
7	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Как организовать досуговую деятельность детей Анонимные консультации. Почта Доверия	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
8	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители
9	Родительский контроль питания	По плану	Члены родит. комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	По графику	ЗДВР Классные руководители
3	Участие в экологических акциях («Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси планету», «Чистый	В течение месяца	Классные руководители

	двор»)		
4	Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений	В течение месяца	Классные руководители
5	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители
6	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
7	Акция «Подари книге вторую жизнь»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
8	Участие в акции «Папа - наша гордость!»	По плану родит.совета РТ	Классные руководители
9	Участие в фото - челлендже «Мои уважаемые люди»	По плану родит.совета РТ	Классные руководители
10	Буккроссинг «Счастливой дороги, книга!»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
11	Акция «Белый цветок»	21.10.21- 23.10.21	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»: - «Специалист по аддитивным технологиям» - «Оператор беспилотных авиационных систем»	По распоряжению Мин. просвещения РФ	ЗДВР Классные руководители
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
1	Организация мероприятий в рамках месячника «Милосердие»	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в общешкольных линейках с вручением грамот и благодарностей	Понедельник	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
3	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
4	День пожилых. «К людям с добром!» Проект «Портрет бабушки и дедушки»	01.10.21	Классные руководители
5	День учителя. «Почетен и сложен твой путь»	05.10.21	Классные руководители
6	Праздник «Осенние посиделки»	28.10.21	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Встречи обучающихся с представителями	4 неделя	ЗДВР

	ПДН, МЧС, мухтасибата в рамках профилактических мероприятий		Классные руководители
2	Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
3	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
4	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
5	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
НОЯБРЬ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России - День матери в России (встреча)	08.11.21 28.11.21	Классные руководители
2	Участие в мероприятии, приуроченной ко Всемирному дню толерантности - праздник терпимости и понимания	16.11.21	Классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню матери. Проект «Лучшая мама на свете»	22.11.21- 27.11.21	Классные руководители
4	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
5	Организация питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
6	Муниципальный проект «Уроки жизни»	В пятницу	Классные руководители
7	Уроки нравственности	По плану месячников	Классные руководители
8	Воспитательный час на тему «Я - гражданин РФ»	09.11.21	Классные руководители
9	Подготовка к смотру - конкурсу «Дом, в котором мы живём»	15.11.21- 20.11.21	Классные руководители
10	Организация и проведение музыкальных перемен	В течение месяца	ШУС
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индив. планам работы учителей	Учителя предметники
2	Литературный урок. «220 лет со дня рождения В.И. Даля» Библиотечный урок. День словарей. Выставка.	22.11.21	Учителя филологи Библиотекарь
3	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
4	Проведение уроков на базе социальных		

	партнеров: - Музейный урок «День народного единства» (в сельском музее и СДК) - Всероссийский день призывника (в Старокарамалинском СП)	04.11.21 15.11.21	Сельский библиотекарь Методист СДК Глава СП, секретарь
5	Литературный урок. «310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова»	19.11.21	Учитель русского языка и литературы
6	Урок истории. «День начала Нюрнбергского процесса»	20.11.21	Учитель истории Классные руководители
7	Виртуальная экскурсия. «По местам боевой славы Александра Невского»	10.11.21	Учитель истории Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв. расписанию	Классные руководители Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Организация презентации в социальных сетях деятельности курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор
3	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности - «Решение физических задач» - «Мастерилка» - «В царстве смекалки»	По графику	Учитель физики Кл. руков. 5 класса Учитель математики
4	Посещение культурных мероприятий, целью реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
2	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
3	Реализация проекта «Проект выходного дня» (совместный отдых в выходной – экскурсии в краеведческий музей "Туганяк", в исторический музей "Муслюмовцы в мире литературы и искусства, в зону отдыха «Солнечный «Ик» и др.)	По плану классных руководителей	Родит. комитет Совет отцов
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
5	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Тревожность детей. К чему она может привести? - Надо ли учить ребенка вежливости?	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
6	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители

7	Заседание Совета профилактики	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
8	Родительский контроль питания	По плану	Члены родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу и по школе	В течение месяца	Классные руководители ЗДВР
2	Участие в экологических акциях («Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси планету», «Обелиск» и др.)	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений	В течение месяца	Классные руководители
4	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители
5	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
6	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	15.11.21- 20.11.21	Педагог-организатор Классные руководители
7	Участие в образовательном проекте «Культурный марафон» - марафон, посвященный кино	с 08.11.21	Педагог-организатор Классные руководители
8	Конкурс поздравительных видеороликов «Вам любимые мамы посвящается»	22.11.21- 27.11.21	Классные руководители Родит.комитет
9	Буккроссинг «Счастливой дороги, книга!»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Профориентационные игры: квесты, решение кейсов	По плану кл.руководителей	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др.	В течение месяца	Классные руководители
3	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ , http://мойориентир.рф/)	По плану кл.руководителя	Классные руководители
4	Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»: - «Швейная промышленность. Технология моды» - «ArtMasters» - «Автомобильная промышленность»	По распоряжению Мин. просвещения РФ	ЗДВР Классные руководители
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
1	Организация мероприятий в рамках месячника правовых знаний	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в общешкольных линейках с вручением грамот и благодарностей (по итогам четверти)	Понедельник	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители

3	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
4	Семейный праздник «День матери»	По плану кл.руков.	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОПН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Встречи обучающихся с представителями ПДН, МЧС, мухтасибата и др. в рамках профилактических мероприятий: - «Куда приводит непослушание» - Беседа «Твои дела в твоих поступках»	4 неделя	ЗДВР Классные руководители
2	Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности»	По плану	ЗДВР Классные руководители
3	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
4	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
5	Рейд «Подросток дома и в общественных местах» - занятость учащихся во время каникул	В период осенних каникул	Психолог, классные руководители
6	Организация и проведение наркологических профосмотров учащихся	По плану ГАУЗ МЦРБ	ЗДВР, мед. работник врачебной амбулатории
7	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
ДЕКАБРЬ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат - День неизвестного солдата - Международный день инвалидов - Международный день борьбы с коррупцией	03.12.21 03.12.21 09.12.21	Классные руководители
2	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
3	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
4	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	По плану	Классные руководители
6	Единый классный час «Скажи коррупции «Нет!»	08.12.21	Классные руководители
7	Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. «Конституция – основной закон страны»	12.12.21	Классные руководители

8	Проведение инструктажей перед зимними каникулами	24.12.21-28.12.21	Классные руководители
9	Проведение мероприятий на зимних каникулах	Во время каникул	Классные руководители
10	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
11	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	В течение месяца	Классные руководители Библиотекарь
12	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
13	Организация питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
14	Беседы с учителями предметниками	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индивидуальным планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
3	- Музейные уроки в школе. День героев Отечества (5-7 классы) - Проведение уроков на базе социальных партнеров: «День героев Отечества» (у обелиска, (8-9 классы)	09.12.21 09.12.21	Классные руководители Руководитель отряда «Юнармия»
4	Литературный урок. 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	10.12.21	Учитель рус. яз. и лит. Классные руководители
5	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час Кода»	04.12.21-10.12.21	Учитель информатики
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв. расписанию	Классные руководители Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Организация презентации в социальных сетях деятельности курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор
3	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности - «Мир вокруг нас» - «Сильные, смелые, ловкие» - «В мире профессий»	По графику	Кл. руков. 8 класса Кл. руков. 6 класса Кл. руков. 9 класса
4	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания по итогам 1 полугодия	27.12.21-29.12.21	ЗДВР Классные руководители
2	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
3	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
4	Реализация проекта «Проект выходного дня» (совместный отдых в выходной) - Экскурсии в Ледовый дворец (различные представления, катание на коньках)	По плану классных руководителей	Родит. комитет Совет отцов
5	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях: «Мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодний праздник	По плану классных руководителей	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
7	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Друзья моего ребенка. - Как услышать и понять своего ребёнка	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
8	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители
9	Родительский контроль питания	По плану	Члены родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу и по школе	По графику	Классные руководители
2	Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители
4	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
5	День добровольца (волонтера) в России	05.12.21	Классные руководители
6	Участие в мастерской «Деда Мороза», в конкурсе «Новогодняя игрушка» и рисунков	13.12.21-21.12.21	Классные руководители
7	Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	06.12.21-11.12.21	Классные руководители Педагог - организатор
8	Буккроссинг «Счастливой дороги, книга!»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
9	Социальная акция «Дармарка»	3 неделя	ЗДВР Классные

			руководители
	Модуль «Профориентация»		
1	Проект «Моя будущая профессия»	По плану	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др.	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»: - «Строительная отрасль. Малярные и декоративные работы» - «Цирковое и эстрадное искусство»	По распоряжению Мин. просвещения РФ	ЗДВР Классные руководители
	Модуль «Общешкольные ключевые дела»		
1	Организация мероприятий в рамках месячника профилактики наркомании и СПИДа	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в общешкольных линейках с вручением грамот и благодарностей (итоги четверти)	25.12.21	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
3	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
4	Веселая конкурсная программа «Новогодняя мозаика»	27.12.21	Педагог-организатор Классные руководители
5	Участие в благотворительной ярмарке (в рамках декады инвалидов) «От сердца к сердцу»	03.12.21	Классные руководители
6	Мастерская «Деда Мороза». Конкурс «Новогодняя игрушка». Конкурс рисунков «Зимний вернисаж»	13.12.21-21.12.21	Классные руководители
	Модуль «Детские общественные объединения»		
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Кл. руководители
	Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Встреча обучающихся с УУП в рамках профилактических мероприятий «Безопасность на каникулах»	27.12.21	ЗДВР Классные руководители
2	Встреча обучающихся с представителями МЧС в рамках профилактических мероприятий «Правила поведения в зимний период времени»	25.12.21	ЗДВР Классные руководители
3	Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности»	По плану	ЗДВР Классные руководители
4	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
5	Единый урок безопасности в сети Интернет	15.12.21	Классные руководители
6	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
7	Рейд «Подросток»	Во время каникул	Классные руководители ЗДВР, психолог

8	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
ЯНВАРЬ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятие по Календарю знаменательных событий и дат: 150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина	06.01.22	Классные руководители
2	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
3	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
4	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
5	Всемирный день СПАСИБО!	11.01.22	Классные руководители
6	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
7	Организация питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
8	Организация и проведение музыкальных перемен	В течение месяца	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
10	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	В течение месяца	Классные руководители Библиотекарь
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индивидуальным планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
3	"По заповедным местам" – виртуальная экскурсия (в рамках Дня заповедников и национальных парков)	11.01.22	Учитель биологии Классные руководители
4	Организация участия обучающихся в предметной неделе русского языка и литературы	17.01.22- 22.01.22	Учителя русского языка и литературы
5	Урок истории. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.22	Учитель истории Классные руководители
6	Урок - дискуссия «Александр Невский-герой Отечества или легенда из прошлого?»	20.01.22	Классные руководители Учитель истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв.	Классные руководители

		расписанию	Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Организация презентации в социальных сетях деятельности курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор
3	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности - «Физическая подготовка» - «В мире животных»	По графику	Учитель физкультуры Учитель биологии
4	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
5	Участие в интеллектуальной игре среди учащихся образовательных учреждений района «Брейн-ринг»	По плану	Педагог-организатор
6	Школьный этап республиканского конкурса «Без бергэ»	По плану	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
2	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
3	Реализация проекта «Полезные каникулы» (экскурсии в конно-спортивную школу «Аргаташ», лыжную базу, бассейна «Тамча», новогодней елки и др.)	По плану	Родит. комитет Совет отцов
4	Участие родителей (законных представителей) в классных мероприятиях	По плану кл. руков.	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта, социальных сетей	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
6	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Важней всего погода в доме. - Самооценка наших детей.	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
7	Посещение обучающихся класса на дому		ЗДВР, психолог Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу и по школе	В течение месяца по графику	Классные руководители ЗДВР
2	Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение	Классные руководители

		месяца	
4	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
5	Участие в акции «Каждой пичужке – наша кормушка»	10.01.22-15.01.22	Классные руководители
6	Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	27.01.22	Классные руководители Родит.комитет
7	День российского студенчества. Встреча со студентами	25.01.22	ШУС ЗДВР
Модуль «Профориентация»			
1	Проведение классных часов по профориентации: «Моя мечта о будущей профессии», «Профессии будущего»	По плану	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
1	Организация мероприятий в рамках месячника профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
2	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
3	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (в сельской библиотеке, в СДК, в музеях)	24.01.22-27.01.22	Классные руководители
4	Декада «Сохраним жизнь», посвященный профилактике суицида	17.01.22-22.01.22	Психолог Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности»	По плану	ЗДВР Классные руководители
2	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
3	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
4	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
ФЕВРАЛЬ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат: - День российской науки - Международный день родного языка	08.02.22 21.02.22	Классные руководители Библиотекарь

	- День защитника Отечества	23.02.22	
2	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
3	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
4	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
5	Классный час: «Родина. Патриотизм. Мой долг»	01.02.22	Классные руководители
6	Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан»	15.02.22	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
8	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	В течение месяца	Классные руководители Библиотекарь
9	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
10	Организация питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
11	Беседы с учителями предметниками	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индив.планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
3	Участие в предметной неделе спорта и ОБЖ	07.02.22-12.02.22	Учителя предметники Классные руководители
4	Участие в предметной неделе иностранного языка	14.02.22-19.02.22	Учителя предметники Классные руководители
5	Интерактивный квиз, приуроченный к Дню книгодарения	08.02.222-15.02.22	Учителя предметники Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв. расписанию	Классные руководители Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности - «Путь к успеху» - «Робототехника»	По графику	Учитель рус.яз и лит. Учитель информатики

3	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
2	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
3	Реализация проекта «Проект выходного дня» (экскурсии в конно-спортивную школу «Аргаташ», лыжную базу, посещение бассейна «Тамчы» и др.)	По плану классных руководителей	Родит. комитет Совет отцов
4	Участие родителей (законных представителей) в конкурсе семейной фотографии «Блюдо для литературного героя»	По плану УО	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
5	Участие в конкурсе генеалогических исследований «Моя родословная»	По плану УО	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
6	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления. - Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
7	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители
8	«Читающая семья» (читательская конференция)	22.02.22	Классные руководители Учителя филологи Библиотекарь
9	Родительский контроль питания	По плану	Члены родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу и по школе	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие в экологических акциях («Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси планету»), в патриотических акциях («Дорога к обелиску»)	В течение месяца	Классные руководители
3	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
4	Участие в конкурсе чтецов, посвященный празднованию Международного дня родного языка	21.02.22	Классные руководители
5	Участие в акции и фото - челлендже «Мой папа лучше всех!»	По плану	Классные руководители

6	Квест-игра. «Александр Невский. Между Востоком и Западом»		
7	Буккроссинг «Счастливой дороги, книга!»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1	Проект «Мое хобби»	По плану месячников	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др	В течение месяца	Классные руководители
3	«Папина профессия». Экскурсии в рабочие места пап	По плану кл.руков.	Классные руководители Родит.комитет
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
1	Организация мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания учащихся	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
2	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные 23 февраля - Дню защитников отечества	18.02.22- 23.02.22	ЗДВР Классные руководители
4	Фестиваль патриотической песни	По плану УО	ЗДВР Классные руководители
5	Организация и проведение «Дня здоровья»	26.02.22	Учителя физкультуры Классные руководители
6	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	22.02.22	ЗДВР Учитель ОБЖ
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Встречи обучающихся с представителями ПДН, МЧС, мухтасибата в рамках профилактических мероприятий	4 неделя	ЗДВР Классные руководители
2	Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности»	По плану	ЗДВР Классные руководители
3	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
4	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
5	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
МАРТ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат: - День воссоединения Крыма с Россией - Всемирный день охраны водных ресурсов ("Роль воды на планете")	18.03.22 22.03.22 31.03.22	Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор

	- 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского		
2	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
3	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
4	Урок доброты «Мама-солнышко ты наше», посвященный Международному Дню 8 марта	04.03.22	Классные руководители
5	Тематические классные часы, посвящённые ко Дню воссоединения Крыма с Россией, участие на выставке рисунков «Крым–жемчужина России»	15.03.22- 19.03.22	Классные руководители
6	Мастер-классы для обучающихся «Я подарю маме дорогой»	03.03.22	Классные руководители Родит. комитет
7	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
9	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	В течение месяца	Классные руководители Библиотекарь
10	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
11	Организация питания обучающихся в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
12	Беседы с учителями предметниками	По мере необходимос ти	Классные руководители
13	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	21.03.22- 26.03.22	Классные руководители
14	Проведение мероприятий на весенних каникулах	28.03.22- 05.04.22	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индивидуальным планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
3	Урок - экскурсия в лес "В ожидании весны" (в рамках Международного дня леса)	21.03.22	Классные руководители
4	Кинолекторий «Александр Невский»	17.03.21	Классные руководители Учитель истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв.	Классные руководители

		расписанию	Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Организация презентации в социальных сетях деятельности курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор
3	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
2	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
3	Реализация проекта «Проект выходного дня». Экскурсии "Как живёшь родничок?"	По плану классных руков.	Родит. комитет Родители обучающихся
4	«Каждому скворцу по дворцу!» (совместно с Советом отцов)	3-4 неделя	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
5	Родительские собрания по итогам 3 четверти	21.03.22-26.03.22	ЗДВР Классные руководители
6	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Три поколения под одной крышей. Проблемы общения. - Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
7	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители
8	Участие в акции «День цветов»	14.03.22-19.03.22	Классные руководители Родит.комитет
9	Международная акция - "Час Земли" (отключение электроприборов с целью сокращения расхода электроэнергии)	27.03.22	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
10	Родительский контроль питания	По плану	Члены родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу и по школе	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие в экологических акциях («Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси планету»)	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений	В течение месяца	Классные руководители
4	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР

5	Участие в акции и фото - челлендже "Моя мама лучшая на свете"	По плану	Классные руководители
6	Участие в акции «Сохраним первоцветы» Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	3 неделя	Классные руководители Учитель биологии
7	Проведение акции «Позвоните мамам!»	01.03.22- 05.03.22	ШУС Педагог-организатор
8	Буккроссинг «Счастливой дороги, книга!»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
9	Социальная акция «Дармарка»	3 неделя	ЗДВР Классные руководители
10	Всероссийская акция "День счастья"	20.03.22	Педагог-организатор ШУС
Модуль «Профориентация»			
1	Проект «Какие профессии живут в нашем доме?»	По плану месячников	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др	В течение месяца	Классные руководители
3	Встречи «Мамина профессия»	По плану кл.руководит елей	Классные руководители Родит.комитет
4	Изучение профессиональных предпочтений, диагностика интересов обучающихся	По плану	Педагог- психолог
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
1	Организация мероприятий в рамках месячника профориентационной работы	В течение месяца	ЗДВР, педагог- организатор Классные руководители
2	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные 8 марта	04.03.22- 09.03.22	ЗДВР Классные руководители
4	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	22.03.22- 30.03.22	ЗДВР, библиотекарь Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Руководители
3	Участие во Всероссийской акции «День леса»	21.03.22	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	03.03.22	ЗДВР Классные руководители
	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.22	Учитель ОБЖ
2	Тематические занятия в рамках	По плану	ЗДВР

	программы «Школа безопасности»		Классные руководители
3	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
4	Встреча обучающихся с УУП в рамках профилактических мероприятий «Безопасность на каникулах»	24.03.22	ЗДВР Классные руководители
5	Встреча обучающихся с представителями МЧС в рамках профилактических мероприятий «Правила поведения в весенний период времени»	26.03.22	ЗДВР Классные руководители
6	Беседа с врачом по теме «Туберкулез - болезнь не знающая границ», посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	25.03.22	Классные руководители Совет профилактики
7	Профилактическая беседа «Защити себя от коронавируса»	23.03.22	Классные руководители Совет профилактики
8	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
АПРЕЛЬ			
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия по Календарю знаменательных событий и дат: - День птиц - День Земли	01.04.22 22.04.22	Классные руководители Педагог-организатор
2	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
3	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
4	Участие обучающихся месячнике «Чистое – Муслимово»- «Чиста Мөслим»	В течение месяца	Классные руководители
5	Декада "Перелетные птицы". - выставка плакатов и рисунков "Наши пернатые друзья», - Синичкин день, - просмотр мультфильмов, героями которых являются птицы (5-6 классы) - презентация "Птицы наших лесов", - просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением (7-9 классы)	01.04.22- 09.04.22	Классные руководители Педагог-организатор
6	Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	07.04.22	Психолог Классные руководители
7	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	23.04.22- 08.05.22	Библиотекарь Классные руководители
8	Час информации "Целительная сила растений"	07.04.22	ЗДВР Классные руководители
9	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
10	Организация питания в школьной столовой	В течение месяца	Классные руководители
11	Беседы с учителями предметниками	По мере необходимос	Классные руководители

		ти	
12	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
13	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников. Виртуальная экскурсия	18.04.22	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индив.планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники
3	Участие в предметной неделе искусства и технологии	11.04.22-16.04.22	Учителя предметники Классные руководители
4	Гагаринский урок «Космос и мы»	12.04.22	ЗДВР Классные руководители
5	Час поэзии. День рождения Г.Тукая	26.04.22	Учителя филологи
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв. расписанию	Классные руководители Учителя предметники Библиотекарь Психолог
2	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Работа родительских комитетов, Совета отцов	В течение месяца	Классные руководители Родит. комитет Совет отцов
2	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
3	Реализация проекта «Проект выходного дня» (экскурсии в конно-спортивную школу «Аргаташ», посещение бассейна «Тамчы», музеев, зоны отдыха «Солнечный ИК» и др.)	По плану классных руководителей	Родит. комитет Совет отцов
4	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Будущее моего ребенка. Каким я его вижу? - Компьютер и школьники. Телевидение и дети	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
5	Семейная природоохранная акция «Посади свое дерево!»	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов

6	Участие в мероприятиях службы медиации	В течение месяца	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
7	Посещение обучающихся класса на дому	По графику	ЗДВР, психолог Классные руководители
8	Родительский контроль питания	По плану	Члены родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу и по школе	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие в экологических акциях («Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси планету»)	В течение месяца	Классные руководители
3	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
4	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	07.04.22-10.04.22	Классные руководители ШУС
5	Участие в конкурсе рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	15.04.22-30.04.22	Педагог-организатор ШУС
6	День смеха	01.04.22	Педагог-организатор ШУС
7	Буккроссинг «Счастливой дороги, книга!»	В течение месяца	Библиотекарь Классные руководители
8	Экологическая акция «Зеленая ленточка»	11.04.22-16.04.22	Учитель биологии Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др	В течение месяца	Классные руководители
2	Международный день экологических знаний. Экологические профессии	15.04.22	Классные руководители
Модуль «Общешкольные ключевые дела»			
1	Организация мероприятий в рамках месячника экологического и трудового воспитания	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
2	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
3	Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра»	По плану РЦВР	Классные руководители Педагог-организатор
5	Неделя психологии «Доброта -она от века украшение человека!»	11.04.22-16.04.22	Психолог Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.22	ЗДВР Классные руководители
2	Тематические занятия в рамках	По плану	ЗДВР

	программы «Школа безопасности»		Классные руководители
3	Мониторинг поведения обучающихся в классе	В течение месяца	Классные руководители
4	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
5	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог
	МАЙ Модуль «Классное руководство»		
1	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат: - День победы	09.05.22	Классные руководители Педагог-организатор
2	Уроки нравственности	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
3	Муниципальный проект «Уроки жизни»	Посл. пятница	Классные руководители
4	Мастер-классы для детей «Подарок труженику тыла»	06.05.22	Классные руководители
5	Подготовка к вечеру выпускников начальной школы «До свиданья, мой первый учитель!»	4 неделя	Классные руководители Родители обучающихся
6	День защиты детей	31.05.22	Классные руководители Родители обучающихся
7	Организация работы согласно тематическим периодам плана воспитательной работы	По плану месячников	ЗДВР Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Психолог
9	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	В течение месяца	Классные руководители Библиотекарь
10	Ведение документации классного руководителя	В течение месяца	Классные руководители
11	Беседы с учителями предметниками	По мере необходимости	Классные руководители
12	Проведение инструктажей перед летними Каникулами «Безопасное лето»	23.05.22- 28.05.22	Классные руководители
13	Проведение мероприятий на летних каникулах	Во время каникул	Классные руководители
14	Всероссийская Акция, посвященная Дню музеев. Посещение музеев	18.05.22	Классные руководители
	Модуль «Школьный урок»		
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (реализация воспитательного потенциала урока)	Согласно индив.планам работы учителей	Учителя предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников	В течение месяца	Учителя предметники

3	Международная акция «Диктант Победы»	09.05.22	Классные руководители
4	Литературный урок. День славянской письменности и культуры	24.05.22	Учителя рус.яз и лит
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Работа курсов внеурочной деятельности	По утв. расписанию	Классные руководители Библиотекарь Психолог
2	Отчеты-презентации по итогам внеурочной деятельности	4 неделя мая	ЗДВР Педагог-организатор
3	Посещение культурных мероприятий в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Итоговые заседания родительских комитетов, Совета отцов	3 неделя	Классные руководители Родит.комитет Совет отцов
2	Участие в родительских форумах, вебинарах, семинарах, Всероссийских родительских собраниях воспитательной направленности (через интернет)	По плану МО и Н РТ, Минпросвещения	ЗДВР Классные руководители
3	Международный день семьи Акция «Здоровая пробежка» На природе с родителями	15.05.22	Родит. комитет Совет отцов
4	Родительские собрания по итогам учебного года	26.05.22-30.05.22	ЗДВР Классные руководители
5	Уборка прилегающих территорий. Участие в субботниках	В течение месяца	Родители обучающихся
6	Реализация проекта «Проект выходного дня»: «По следам боевой славы»	08.05.22	Родители обучающихся
7	Родительский контроль питания	По плану	Члены родит.комитета
8	Индивидуальные консультации, консультации психолога - Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?	По запросу	Администрация Классные руководители Психолог
Модуль «Самоуправление»			
1	Организация дежурства по классу	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие в экологических акциях («Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Сдай батарейку - спаси планету» и др.)	В течение месяца	Классные руководители
3	Общешкольные рейды «Внешний вид», «Сменка», «Опоздание», «Учебник», «Уютный кабинет», «Чистые парты»	В течение месяца	ШУС Педагог-организатор ЗДВР
4	Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	09.05.22	Классные руководители Родители обучающихся
5	Акция «Окна победы» (украшение окон)	04.05.22-09.05.22	Классные руководители Родители обучающихся
6	Организация игровых и музыкальных перемен	В течение месяца	Классные руководители

	Модуль «Профориентация»		
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), «Большая перемена» и др	В течение месяца	Классные руководители
2	Профориентационный час. Кто нас лечит Экскурсия на врачебную амбулаторию	3 неделя	Классные руководители
	Модуль «Общешкольные ключевые дела»		
1	Организация мероприятий в рамках месячника 77 годовщины ВОВ	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
2	Реализация муниципального проекта «Татар кызы», «Татар егете»	По утвержд. плану	ЗДВР Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные 9 мая	01.05.22-08.05.22	ЗДВР Классные руководители
4	Общешкольная линейка «Итоги учебного года»	24.05.22	ЗДВР Классные руководители
	Модуль «Детские общественные объединения»		
1	Участие в проектах и акциях РДШ	По плану	Педагог-организатор
2	Участие в работе отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», ОППН, «SMS-дети»	По плану	Педагог-организатор Руководители
3	День детских общественных организации России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	19.05.22	Педагог-организатор Кл. руководители
	Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Тематические занятия в рамках программы «Школа безопасности»	По плану	ЗДВР Классные руководители
2	Встреча обучающихся с УУП в рамках профилактических мероприятий «Безопасность на каникулах»	25.05.22	ЗДВР Классные руководители
3	Встреча обучающихся с представителями МЧС в рамках профилактических мероприятий «Правила поведения в летний период времени»	26.05.22	ЗДВР Классные руководители
4	Тематические занятия в рамках программы «Здорово быть здоровым!»	По плану	ЗДВР, психолог Классные руководители
5	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа	По плану	Психолог

Примечание.

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.